



**Plan curricular
para la prestación
del servicio
educativo 2025**

IE : GUAMAN POMA
LEARNING COMMUNITY

Presentación:

El Plan curricular de los Procesos Formativos para el año 2025 de la Institución "Guaman Poma Learning Community" se basa en la normativa legal establecida por el MINEDU en la RVM N° 273-2020-MINEDU del 17.12.2020 Documento normativo "ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2025

EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA",

en la RM N° 121-2021-MINEDU Documento Normativo "Disposiciones para la prestación del servicio en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica de los ámbitos urbanos y rurales, en el marco de la emergencia sanitaria de la COV ID-19" del 09.03.2021 y recientemente en la RM N° 458-2021- MINEDU Modifican el documento normativo denominado "Disposiciones para la prestación del servicio en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica de los ámbitos urbanos y rurales, en el marco de la emergencia sanitaria de la COVID-19" del 23.11.2021.

Asimismo, actúa la modalidad estratégica de diseño de los aprendizajes desde un Enfoque Estratégico basado en la neurociencia aplicada educación, y siguiendo en enfoque por competencias inspirados en el Currículo Nacional de Educación Básica (Diciembre 2016) que norma la EBR y que implementamos los enfoques y metodologías vinculadas al trabajo por competencias con sentido ético y solidario, el Aprendizaje Basado en Proyectos,

Las adecuaciones metodológicas, las consideraciones espaciales y organizativas son parte de este documento.

PLAN DE IMPLEMENTACIÓN PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO 2025

1) Datos Generales

GEREDU	: Cusco
UGEL	: Cusco
Institución Educativa	: Guaman Poma Learning Community
Código modular	: 1771492- NIVEL INICIAL 1771500-NIVEL PRIMARIA
Nivel	:

Dirección	: JR. RETIRO 346
Ubicación (distrito- Provincia)	: CUSCO
Directora	: Anny Vergara Alvarez
Nº de celular	:947200138
Correo electrónico	: direccionacademica_lcgp@guamanpoma.org

1. MODALIDADES, TURNOS Y HORARIOS ESTABLECIDOS SEGÚN NIVELES

- MODALIDAD : PRESENCIAL
- TURNOS : MAÑANA
- ESQUEMA DE LAS CARGAS HORARIAS:

Propuesta de cargas horarias nivel inicial:

SECCIÓN	4 AÑOS	5 AÑOS
PROYECTO- ABP	11	11
PSICOMOTRICIDAD	4	4
HABILIDADES MATEMÁTICAS	4	4
ARTE PLÁSTICA	2	2
INGLES	3	3
MÚSICA	2	2

DEMO	2	2
OTRO TALLER	2	2
TOTAL DE HORAS	30	30

Propuesta de cargas horarias nivel primario:

NIVEL PRIMARIO	HORAS SEMANALES POR GRADO					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
AREAS CURRICULARES						
MATEMÁTICA/ R.M	6	6	6	6	6	6
IDIOMAS / INGLES	4	4	4	4	4	4
ARTE Y CULTURA (MÚSICA)	2	2	2	2	2	2
DEMO- DESARROLLO EMOCIONAL	2	2	2	2	2	2
OTRO TALLER	2	2	2	2	2	2
EDUCACIÓN FISICA	2	2	2	2	2	2
PROYECTO. COMU/PERSONAL SOC./ CIENCIA Y AMBIENTE	15	15	15	15	15	15
TUTORIA Y ORIENTACION EDUCATIVA	2	2	2	2	2	2
TOTAL DE HORAS	35	35	35	35	35	35

*Esta propuesta está sujeta a ajustes y cambios según el desarrollo del año académico 2025.

2.- Fechas del inicio de clases y número de semanas programadas para el desarrollo de actividades:

Fecha del inicio de clases presenciales y el número de semanas programadas para el desarrollo de actividades presenciales durante el año académico.

INICIO DE SESIONES DE APRENDIZAJE SINCRÓNICAS SEMIPRESENCIAL:**PRIMER BIMESTRE:**

NIVEL	GRADOS	FECHAS DE INICIO	DÍAS	TOTAL DE SEMANAS DEL I TRIMESTRE
INICIAL	3 AÑOS	04/03/2025	Miércoles	10 SEMANAS
	4 AÑOS	04/03/2025	Miércoles	
	5 AÑOS	04/03/2025	Miércoles	
PRIMARIA	1° GRADO	04/03/2025	Miércoles	10 SEMANAS
	2° GRADO	04/03/2025	Miércoles	
	3° GRADO	04/ 03/2025	Miércoles	
	4° GRADO	04/03/2025	Miércoles	
	5° GRADO	04/03/2025	Miércoles	

SEGUNDO BIMESTRE:

NIVEL	GRADOS	FECHAS DE INICIO	DÍAS	TOTAL DE SEMANAS DEL I TRIMESTRE
INICIAL	3 AÑOS	20/05/2025	LUNES	10 SEMANAS
	4 AÑOS	20/05/2025	LUNES	
	5 AÑOS	20/05/2025	LUNES	
PRIMARIA	1° GRADO	20/05/2025	LUNES	10 SEMANAS
	2° GRADO	20/05/2025	LUNES	
	3° GRADO	20/05/2025	LUNES	
	4° GRADO	20/05/2025	LUNES	
	5° GRADO	20/05/2025		

TERCER BIMESTRE:

NIVEL	GRADOS	FECHAS DE INICIO	DÍAS	TOTAL DE SEMANAS DEL I TRIMESTRE
INICIAL	3 AÑOS	12/08/2025	LUNES	10 SEMANAS
	4 AÑOS	12/08/2023	LUNES	
	5 AÑOS	12/08/2023	LUNES	
PRIMARIA	1° GRADO	07/08/2023	LUNES	10 SEMANAS
	2° GRADO	07/08/2023	LUNES	
	3° GRADO	07/08/2023	LUNES	
	4° GRADO	07/08/2023	LUNES	
	5° GRADO	07/08/2023	LUNES	

CUARTO BIMESTRE:

NIVEL	GRADOS	FECHAS DE INICIO	DÍAS	TOTAL DE SEMANAS DEL I TRIMESTRE
INICIAL	3 AÑOS	14/10/2023	LUNES	9 SEMANAS
	4 AÑOS	14/10/2023	LUNES	
	5 AÑOS	14/10/2023	LUNES	
PRIMARIA	1° GRADO	14/10/2023	LUNES	9 SEMANAS
	2° GRADO	14/10/2023	LUNES	
	3° GRADO	14/10/2023	LUNES	
	4° GRADO	14/10/2023	LUNES	

Fechas de vacaciones durante el año escolar:

I BIMESTRE	13 DE MAYO – 17 DE MAYO
II BIMESTRE	29 DE JULIO – 09 DE AGOSTO
III BIMESTRE	14 DE OCTUBRE – 18 DE OCTUBRE

3) **Número de estudiantes por aula- metas de atención:**

4) **Inicial**

Sección	
4 años	13 niños y niñas
5 años	13 niños y niñas

Primaria

Grado	Sección	Cantidad de estudiantes
PRIMERO	Única	18
SECUNDO	Única	22
TERCERO	Única	22
CUARTO	Única	22
QUINTO	Única	22
SEXTO	Única	22

5) Relación y descripción de las actividades pedagógicas:

RELACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS A PRIORIZAR 2025:

El plan curricular para el año 2025, puede tener modificaciones luego del trabajo de organización y planificación con el equipo de maestros y maestras 2025.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	RESPONSABLE
NIVEL INICIAL			
ACTIVIDADES PERMANENTES			
Este proceso de organización del trabajo diario implica, el mantenimiento de una actitud de apertura que posibilite la valoración de una dinámica cooperativa e interactiva en un marco de respeto a la individualidad, atención a la diversidad, al tiempo que se promueven la independencia, el descubrimiento, la exploración del entorno y materiales, así como la consolidación de relaciones interpersonales y el desarrollo emocional.			

Círculo de inicio	Se recibe a los niños y niñas, se realiza el círculo de inicio de año, dando la bienvenida a los niños, se revisa aspectos emocionales y se organiza el día.	15 min.	Tutora
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	RESPONSABLE
ACTIVIDADES PERMANENTES	Realizamos las actividades permanentes. Miramos la fecha, platicamos sobre el clima, realizamos preguntas y ordenamos los estados de ánimo del día.	10 min.	Maestra tutora
ORGANIZACIÓN DEL DÍA Y AGENDA DE TRABAJO	A diario revisamos las tareas y actividades que debemos realizar poniéndolas en el panel de organización.	5 minutos	Maestra
MÓDULO DE LENGUA: PLAN LECTOR • AUDICIÓN MUSICAL. • CUENTO. • TRABALENGUAS.	Durante el módulo de lengua se desarrolla la discriminación auditiva de los sonidos inarticulados, capacidad de escucha, verbalización de los sonidos articulados,	10min.	Maestra tutora

<ul style="list-style-type: none"> • CANCIÓN. • ADIVINANZA. • POESÍA. 	<p>memoria, vocabulario y expresión de Sentimientos.</p>		
<p>PRAXIAS</p>	<p>Se realizan movimientos organizados de la lengua, con mayor o menor dificultad con el objetivo de pronunciar correctamente los diferentes Fonemas. Ejercitamos la conciencia fonológica y jugamos a las rimas.</p>	<p>7 min.</p>	<p>Maestra tutora</p>
<p>ACTIVIDADES DE ADAPTACIÓN</p>			
<p>PASEOS DE APRENDIZAJE</p>	<p>Esta actividad permite observar y explorar el entorno natural e histórico desarrollando su capacidad de asombro, concentración, memoria y reconocimiento.</p>	<p>10 min.</p>	<p>Maestra tutora</p>
<p>SOCIALIZACIÓN</p>	<p>Los juegos de socialización: presentación, gustos y preferencias, entre otros son fundamentales para su desarrollo evolutivo y para aprender a crear relaciones Interpersonal.</p>	<p>30 min.</p>	<p>Maestra tutora</p>
<p>DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL</p>	<p>Esto ayuda a los niños y niñas a comprender sus emociones, aprender a expresarlas, identificarlas y regularlas y guiarlos fin de educarlos en la resiliencia.</p>	<p>45 min.</p>	<p>Maestra tutora</p>

<p>JUEGO DE ROLES Y JUEGOS DE PATIO.</p>	<p>Desarrolla la imaginación a través de actividades que le permite al niño conocer los diversos roles que cumplen las personas en la sociedad, imitándolos y comprendiendo la importancia que tienen el mundo que lo rodea y expresar desde su punto de vista una actitud empática</p>	<p>30 min.</p>	<p>Maestra tutora</p>
<p>TRABAJO COOPERATIVO</p>	<p>Es un espacio donde se utilizan juegos y juguetes con el fin de estimular el desarrollo físico, mental y Solidaridad con sus pares.</p>	<p>30 min.</p>	<p>Educadora tutora</p>
<p>Aprendizaje Basado en Proyectos ABP</p>	<p>Desarrollo de las secuencias de los procesos pedagógicos didácticos. Uso de diversas estrategias para ejecutar los proyectos. Planificación de los proyectos partiendo de los intereses y necesidades de los niños y niñas. Uso de diversos materiales didácticos. Trabajo colaborativo. Trabajo de investigación: Individual y grupal. Presentación del Producto final en los proyectos. Evaluación permanente.</p>	<p>45 min.</p>	<p>maestra</p>

ARTE	Aumenta la capacidad expresiva en los niños a través de la producción de diferentes elementos artísticos que estimulan de esa manera su creatividad y su imaginación.	45 min.	Profesor/a de taller
PSICOMOTRICIDAD	Consiste en la práctica de ejercicios de coordinación, equilibrio, control postural, para trabajar la motricidad fina y gruesa, facilita la organización neurológica y previene problemas de Escritura.	45 min.	Maestra
INGLÉS	Aprender un nuevo idioma es un impacto positivo para la mente de los niños, su cerebro comienza a ejercitarse y desarrolla una mejor capacidad de concentración, vocabulario y Memoria.	45 min.	Profesor/a de inglés
GRAFOMOTRICIDAD	Se desarrollan destrezas motoras finas, que fortalecen el control postural y la coordinación óculo- manual, Así como la direccionalidad.	45 min.	maestra

NIVEL PRIMARIA			
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	RESPONSABLE
NIVEL PRIMARIA III – IV CICLO			
ACTIVIDADES PERMANENTES			
<p>Este proceso de organización del trabajo diario implica, el mantenimiento de una actitud de apertura que posibilite la valoración de una dinámica cooperativa e interactiva en un marco de respeto a la individualidad, atención a la diversidad, al tiempo que se promueven la independencia, el descubrimiento, la exploración del</p> <p>Entorno y materiales, así como la consolidación de relaciones interpersonales y el desarrollo emocional,</p>			
Círculo de inicio	Se recibe a los niños y niñas, se realiza el círculo de inicio de año, dando la bienvenida a los niños, se revisa aspectos emocionales y se organiza el día, construye un espacio de convivencia de paz.	15 min.	Educadora tutora

UBICACIÓN ESPACIO TEMPORAL	Diariamente recordamos, el día, la fecha y el año en el que nos encontramos, desarrollando la ubicación temporal.	2 min.	Maestra o tutora
-----------------------------------	---	--------	------------------

<p>MÓDULO DE LENGUA:</p> <p>Audiciones musicales: Selección de música clásica de diferentes autores</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Poema. ✓ Trabalenguas. ✓ Adivinanza. ✓ Absurdos verbales y visuales. ✓ Pregones. ✓ Rimas. ✓ Frases. ✓ Chistes. ✓ Cuento. ✓ Fabulas, etc. • Bits de inteligencia. • Bits de palabras. • Praxias linguales, bucales y faciales. 	<p>En el Módulo de Lengua los niños y niñas serán capaces de desarrollar la discriminación auditiva de los sonidos inarticulados, capacidad de escucha, verbalización de los sonidos articulados, memoria, vocabulario y expresión de sentimientos. Además, ofrece estímulos musicales que favorece el desarrollo posterior lingüístico, al propiciar conexiones neuronales activas en el campo del lenguaje y locomotor, desarrollar el sentido del ritmo. Los niños y niñas desarrollan estructuras mentales de conocimiento que se logran establecer por las redes neuronales que se producen partir de los estímulos sensoriales. Las praxias le permitirán realizar movimientos organizados de la lengua, con mayor o menor dificultad con el objetivo de pronunciar correctamente los diferentes Fonemas.</p>	<p>45 min.</p>	<p>Maestra/ o</p>
--	---	----------------	-------------------

<p>PLAN LECTOR:</p>	<p>Despertar y aumentar el interés del educando por la lectura.</p> <p>Lograr que la mayoría de los niños y niñas descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.</p> <p>Fomentar en el educando, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica de los textos que lee desarrollando la comprensión lectora. Desarrolla la competencia lectora.</p>	<p>15 minutos diarios</p>	<p>Tutora.</p>
<p>SOCIALIZACIÓN:</p> <p>✓ Los juegos son fundamentales para su desarrollo evolutivo y para aprender a crear relaciones interpersonales.</p> <p>El principal objetivo del periodo de adaptación es proporcionar a los niños y niñas una incorporación al colegio de manera graduada, tranquila y que puedan ir sintiéndose seguros en este nuevo entorno; este proceso es duro para todos, pero sobre</p>	<p>Los juegos de socialización: Presentación.</p> <p>Identificación de gustos y preferencias.</p> <p>El objeto viajero (El educando decora su objeto y lo lleva al colegio...).</p> <p>Baile de las estatuas. La telaraña.</p> <p>Juegos de percusión (el lobo, el gato y el ratón, la sartén, etc.).</p> <p>Aprenden algunas canciones sencillas para saludar, lavarse las manos, ordenar y otras relacionadas con hábitos y rutinas.</p>	<p>30 min.</p>	<p>Educadora tutora</p>

<p>todo para ellos que no están acostumbrados.</p>			
---	--	--	--

<p>SOPORTE SOCIOEMOCIONAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividades de la Tutoría Grupal – Individual. ✓ Departamento psicopedagógico. 	<p>Esto ayuda a los niños y niñas a comprender sus emociones, aprender a expresarlas, identificarlas y regularlas y guiarlos a fin de educarlos en la resiliencia.</p>	<p>45 min.</p>	<p>Educadora tutora</p>
<p>TUTORÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza el acompañamiento socio – afectivo y cognitivo a los niños y niñas para contribuir 	<p>Actividades de la Tutoría Grupal – Individual.</p>	<p>1 hora</p>	

<p>a su formación integral, orientando su proceso de desarrollo en una dirección beneficiosa para ellos y previniendo los problemas que pueden aparecer a lo largo del mismo.</p>			<p>Educador tutor</p>
---	--	--	---------------------------

<p>LECTURA – ESCRITURA</p>		<p>2 horas</p>	<p>Educador ABP</p>
-----------------------------------	--	----------------	---------------------

<p>La lectoescritura es la capacidad de leer y escribir adecuadamente. Además, permite a los niños y niñas interpretar textos, usando un alfabeto y plasmar el lenguaje.</p> <p>La lectoescritura es la unión de dos procesos íntimamente relacionados, la lectura y la escritura. Leer y escribir son habilidades complejas a las que se enfrentan los niños y niñas desde Educación Infantil y que los acompañarán durante toda su vida.</p>	<p>Identificar de letras. Detectar de sílabas.</p> <p>Jugar al Veo Veo: palabras con que comienza con una determinada letra.</p> <p>Pensar con la frase Viene un barco cargado de fonemas elegidos con anterioridad.</p> <p>Participar en el bingo de letras. Se confeccionarán carteles de letras.</p> <p>Crear con letras móviles: imantadas, gomas para formar diferentes palabras con los niños.</p> <p>Montar un bingo de imágenes (Asocia imagen - palabra).</p> <p>Hacer carteles para objetos de la casa.</p> <p>Moldear con plastilina diferentes elementos de</p>		
--	---	--	--

	<p>su Entorno y escribe su nombre. Buscar letras escondidas (saca de una fuente cada letra para formar una palabra).</p> <p>Juego del Tutifruti., etc</p>		
RETROALIMENTACION			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ La retroalimentación expresa opiniones, juicios fundados sobre el proceso de aprendizaje, con los aciertos y errores, fortalezas y debilidades de los educandos. ✓ Ella responde a la necesidad de saber cómo van evolucionando nuestros niños y niñas y cuánto están aprendiendo a partir de la aplicación de un conjunto de técnicas e instrumentos variados. ✓ Lo valioso en una evaluación es que el educando sepa qué es lo que está logrando y qué no ha logrado todavía. A partir de esta afirmación, el docente debe 	<p>Énfasis en los Aspectos positivos.</p> <p>Pertinencia de la retroalimentación. Necesidades individuales.</p> <p>Preguntas de guía. Reuniones personalizadas.</p> <p>Habilidad o conocimiento específico. Programación de reuniones. Cuaderno de progreso.</p>	1 hora	Educador ABP

<p>conducir al estudiante hasta conseguir que él mismo supere las dificultades que tenía y construya de manera autónoma su propio aprendizaje.</p>			
--	--	--	--

Aprendizaje basado en proyectos:			
---	--	--	--

<p>ABP</p> <p>Proyecto integrador</p>	<p>✓ Desarrollo de las secuencias de los procesos pedagógicos</p> <p>y didácticos.</p> <p>Uso de diversas estrategias para ejecutarlos proyectos. Planificación de los proyectos partiendo de los intereses y necesidades de los educandos.</p> <p>Uso de diversos materiales didácticos. Trabajo colaborativo. Trabajo de</p> <p>Investigación: Individual y grupal. Presentación del producto final en los proyectos.</p> <p>Evaluación formativa.</p>	<p>90 min.</p>	<p>MAESTRA/O ENCARGAD A DEL ABP</p>
---	--	----------------	-------------------------------------

ARTE Y CULTURA	Aumenta la capacidad expresiva en los niños a través de la producción de artísticas expresiones diversas.	45 min.	Profesor/a de Talleres
EDUCACIÓN FÍSICA	Consiste en la práctica de ejercicios de coordinación, equilibrio, control postural, para trabajar la motricidad fina y gruesa, facilita la organización neurológica y previene problemas de escritura.	45 min.	Maestra/o

INGLÉS	Aprender un nuevo idioma es un impacto positivo para la mente de los niños, su cerebro comienza a ejercitarse y desarrolla una mejor capacidad de concentración, vocabulario y memoria.	45 min.	Maestra/o
---------------	---	---------	-----------

6.- SISTEMA DE EVALUACIÓN:

La Evaluación de los educandos es de acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica, tomando en consideración la siguiente escala:

Escala Literal

AD Logró – Destacado

A Logró-Previsto B En Proceso

C En inicio

La evaluación se aplicará de acuerdo a la RM N° 234-2005-ED de la siguiente manera:

- Prueba de entrada (diagnóstico) al inicio del año escolar.
- Evaluación de progreso es permanente, formativa y al proceso porque la
- meta es el logro de capacidades y habilidades para llegar a esas competencias, durante el desarrollo de las actividades dentro de los proyectos.
- Se aplicará una diversidad de herramientas e instrumentos de evaluación, basando en un enfoque por competencias.

